

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Нидымская основная школа – детский сад»

Эвенкийского муниципального района

Красноярского края



«Утверждено»

/С.В. Андриенко

«31» августа 2020г.

Программа по профориентации

«Я делаю выбор»

на 2020 - 2023 годы





Содержание программы:

I. Введение.

II. Обоснование программы.

III. Нормативно-правовое обеспечение программы.

IV. Цели и задачи программы.

V. Основные направления и формы профориентационной работы.

VI. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе.

VII. Механизм реализации Программы.

VIII. Результативность показателей.

IX. Этапы реализации программы.

X. Основные мероприятия.



I. Введение

Целевая Программа по профориентации «Мой выбор» для учащихся МКОУ Нидымская ОШ-ДС ЭМР на 2020 - 2023 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования.

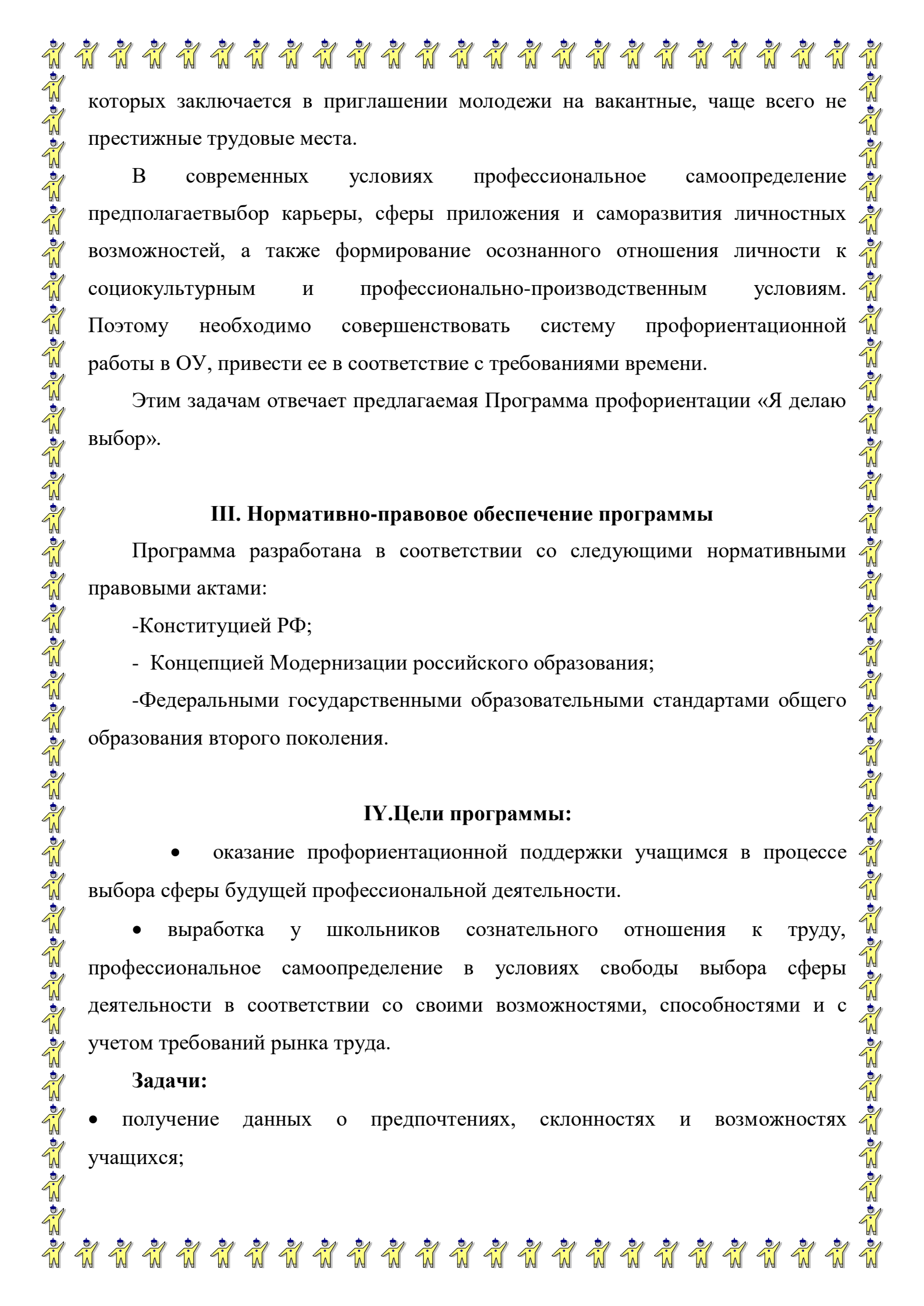
Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замысел и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодежи и ее профессиональном самоопределении. Увеличивается число неработающей и неуспевающей молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне - специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство. Происходит замена профессиональной карьеры – коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная нивелировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в посёлке и крае. Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть



которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Я делаю выбор».

III. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

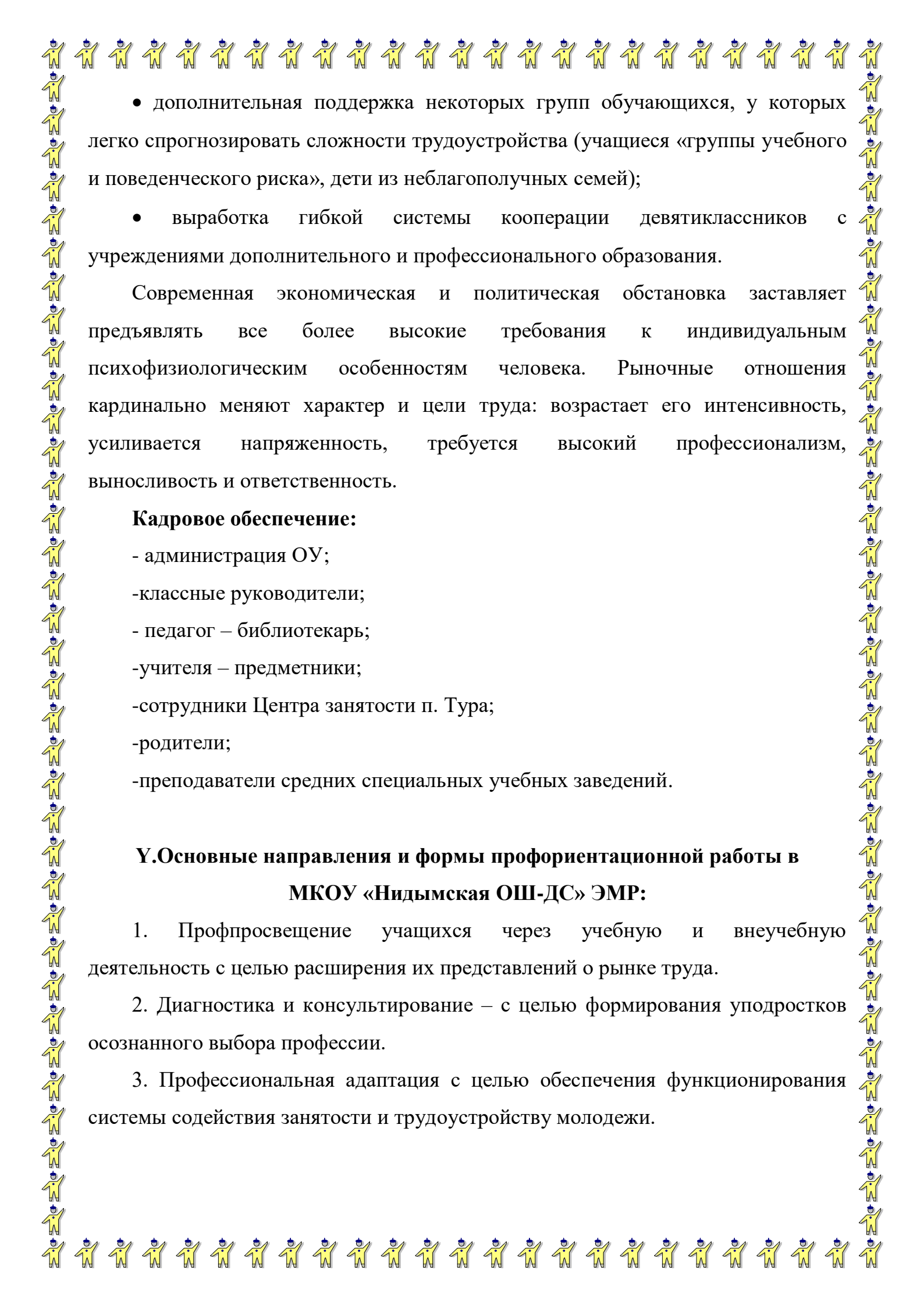
- Конституцией РФ;
- Концепцией Модернизации российского образования;
- Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования второго поколения.

IV. Цели программы:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;



- дополнительная поддержка некоторых групп обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (учащиеся «группы учебного и поведенческого риска», дети из неблагополучных семей);

- выработка гибкой системы кооперации девятиклассников с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Кадровое обеспечение:

- администрация ОУ;
- классные руководители;
- педагог – библиотекарь;
- учителя – предметники;
- сотрудники Центра занятости п. Тура;
- родители;
- преподаватели средних специальных учебных заведений.

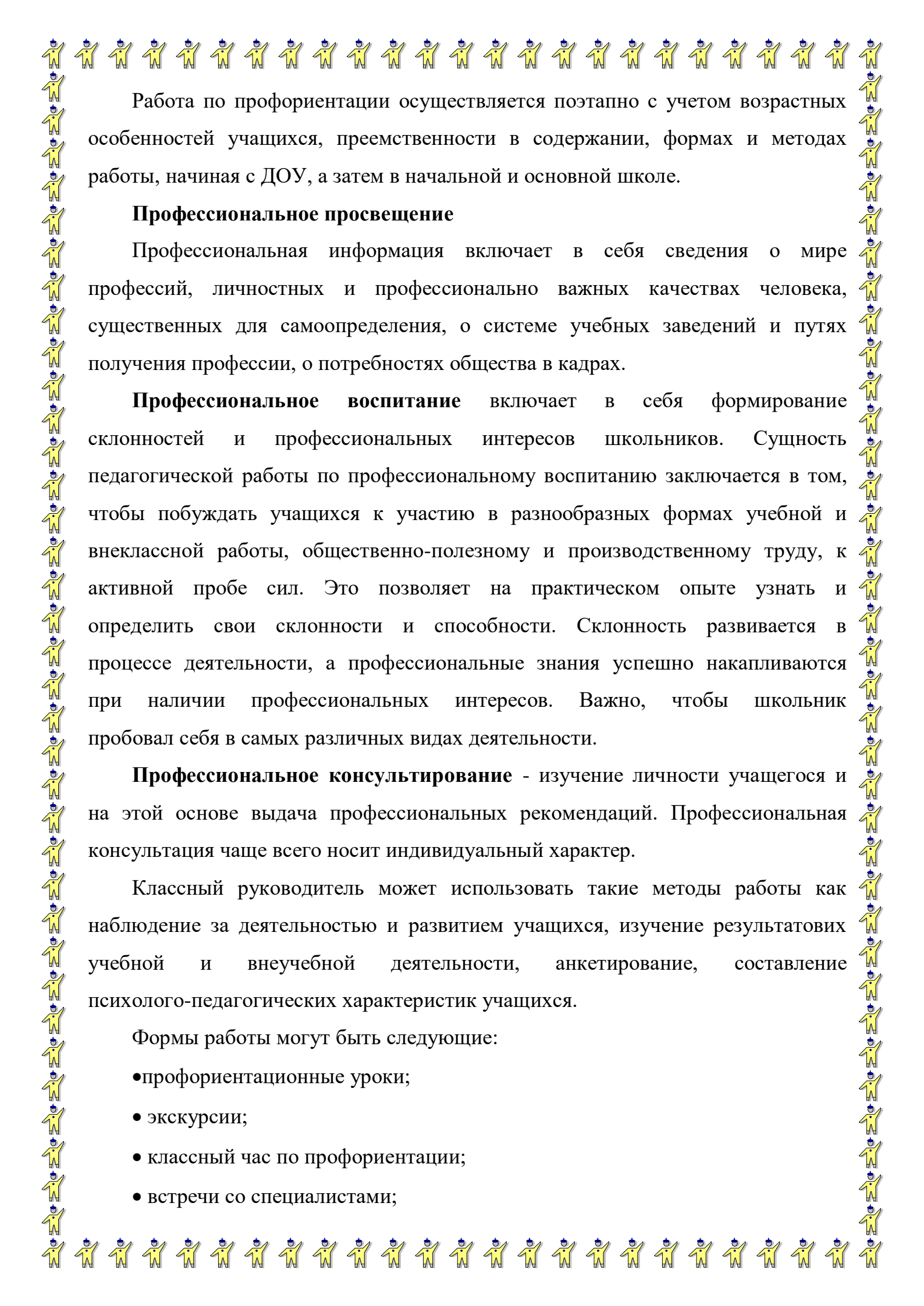
У.Основные направления и формы профориентационной работы в

МКОУ «Нидымская ОШ-ДС» ЭМР:

1. Профпросвещение учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Профессиональная адаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.



Работа по профориентации осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы, начиная с ДООУ, а затем в начальной и основной школе.

Профессиональное просвещение

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

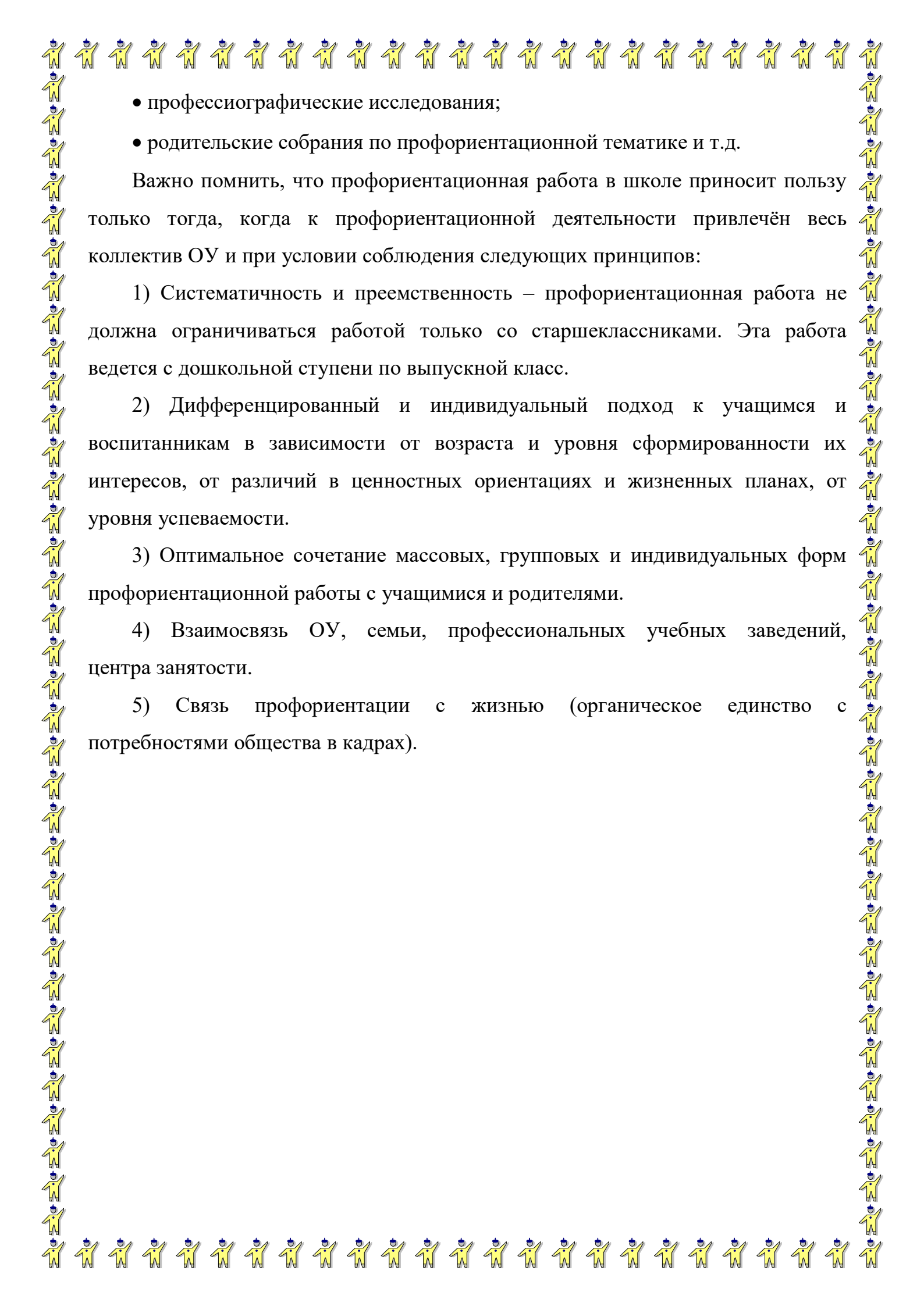
Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;

- 
- профессиографические исследования;
 - родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной деятельности привлечён весь коллектив ОУ и при условии соблюдения следующих принципов:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся и воспитанникам в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь ОУ, семьи, профессиональных учебных заведений, центра занятости.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p style="text-align: center;">Пропедевтический (1-4 классы)</p>	<p style="text-align: center;">Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». 4. Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none"> ✓ встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); ✓ показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; ✓ костюмированные карнавалы профессий; ✓ сочинения на тему «Пусть меня научат»; ✓ игра «Чей это инструмент?»; ✓ трудовые поручения; ✓ какие профессии живут в нашем доме. <p style="text-align: center;">Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Кто работает в нашем ОУ? (экскурсия) ✓ «Как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) <p style="text-align: center;">Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Твои трудовые обязанности в школе и дома; ✓ «Мое любимое занятие в свободное время»; ✓ экскурсия в учебные кабинеты, библиотеку
<p style="text-align: center;">Поисково-зондирующий (5-7 классы)</p>	<p style="text-align: center;">Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами). 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. <p style="text-align: center;">Темы классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всякий труд надо уважать; 2. «Мой выбор»

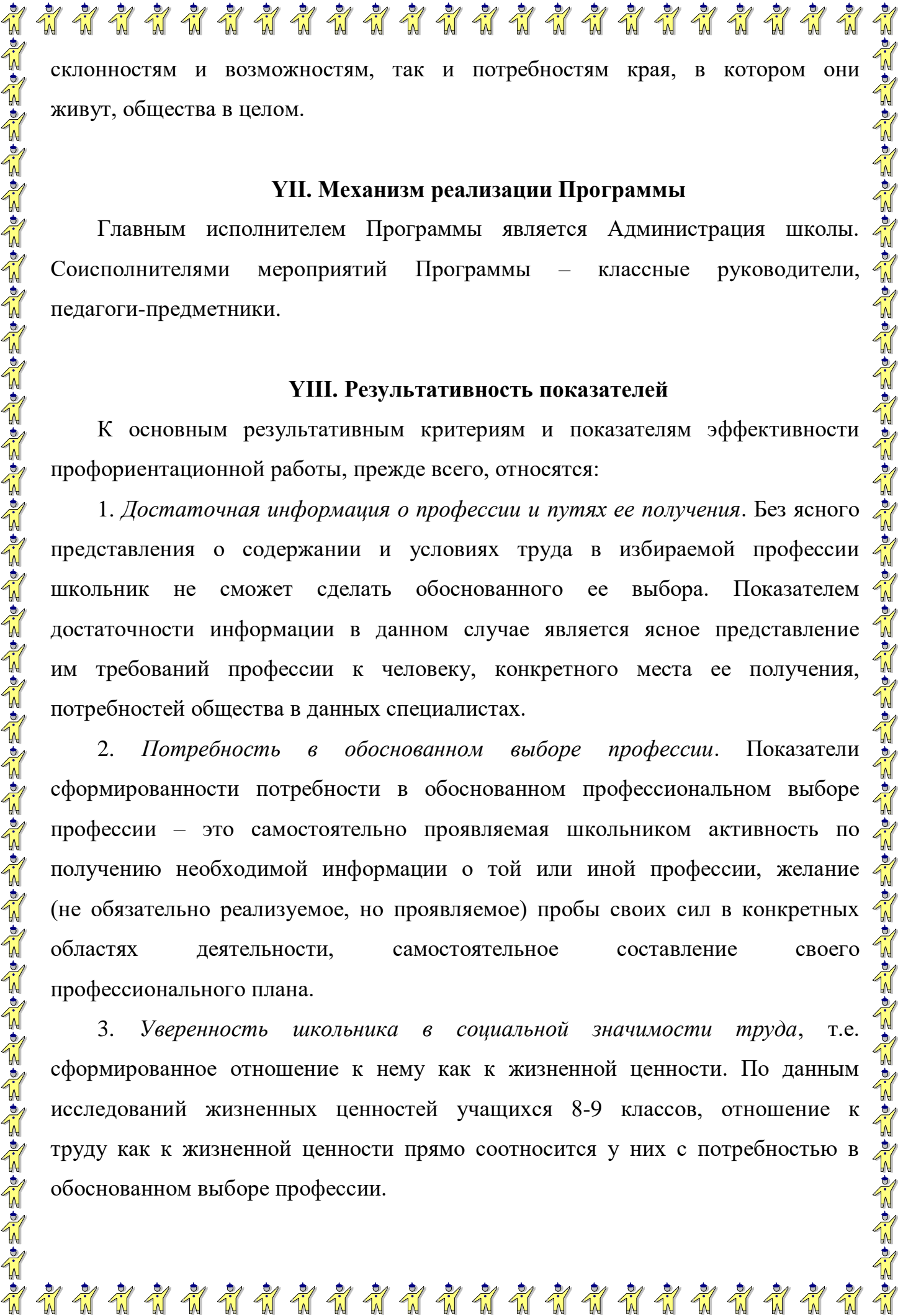
	<p>проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>	
<p>Период развития профессионального самоопределения (8-9 классы)</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов; - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; - знакомство с правилами выбора профессии; - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией

Формы взаимодействия с учащимися с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование школьников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры;
- коллективные творческие дела.

УІ. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в ОУ

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании



склонностям и возможностям, так и потребностям края, в котором они живут, общества в целом.

УИ. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники.

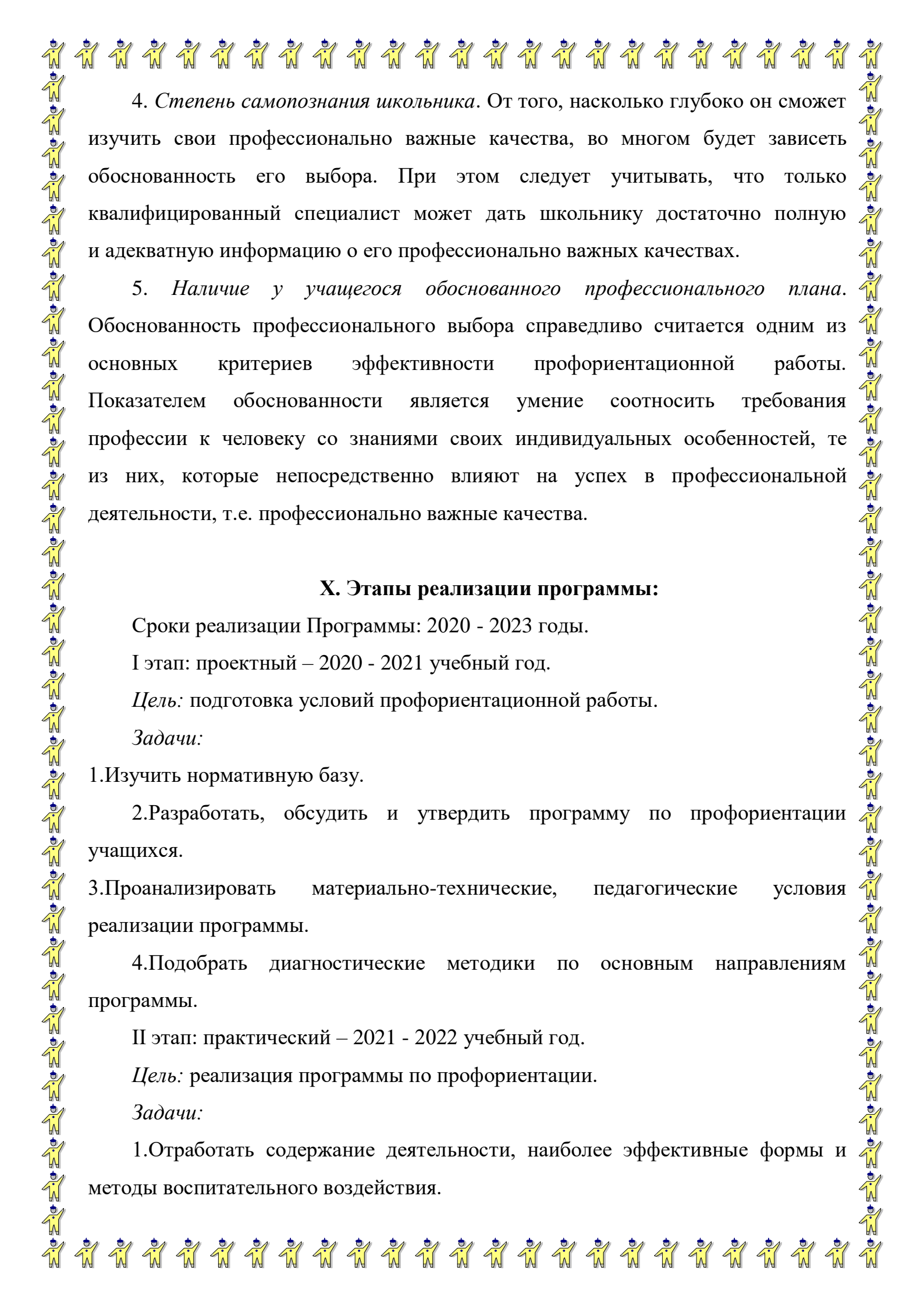
УИИ. Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.



4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

Х. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2020 - 2023 годы.

I этап: проектный – 2020 - 2021 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы.

Задачи:

1. Изучить нормативную базу.

2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.

3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.

4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2021 - 2022 учебный год.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.



2. Обогащать содержание профпросвещения.

3. Развивать ученическое самоуправление.

4. Разработать методические рекомендации по профориентации.

5. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.

6. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2022 - 2023 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы ОУ.

2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.

3. Спланировать работу на следующий период.

**Мероприятия
по реализации Программы по профориентации
«Я делаю выбор»**

№ п/п	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся	Август 2020 г.	Заместитель директора по УВР
2	Создание банка данных об учебных заведениях	Сентябрь 2020 г.	Заместитель директора по УВР
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности	Сентябрь 2020 г.	Администрация ОУ
4	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	Октябрь 2020 г.	Руководитель МС
6	Организация тематических выставок по профориентации учащихся	2020 – 2023 г.	Педагог-библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профессиональное просвещение			
Реализация программы по профориентации:			
1	Ярмарка профессий «Шаг в будущее»	Ежегодно	Классный руководитель 9 класса

2	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя - предметники
3	Встречи с представителями интересных профессий «История профессии»	Ежегодно	Администрация ОУ, классные руководители
4	Конкурс творческих проектов	В течение года	Учителя-предметники
5	Проведение тематических классных часов	В течение года	Классные руководители
6	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее»; • «В мире профессий»; • «Куда пойти учиться»; • «Структура трудовой деятельности» 	В течение года	Классные руководители, педагог - библиотекарь
7	Родительские собрания с приглашением специалистов, представителей средних учебных заведений	Ежегодно	Администрация ОУ, классный руководитель
8	Организация внеурочной деятельности учащихся (участие в конкурсах, выставках, проектах): <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела; • Выпуск школьной газеты; • Субботники по уборке территории ОУ 	В течение всего периода	Классные руководители
2. Диагностика и консультирование			
1	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов»; • «Склонности и профессиональная направленность»; • «ДДО»; 	Ежегодно	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> ● «Профессиональный тип личности»; ● «Мотивы выбора»; ● Анкета «Профессиональный интерес» 		
2	Консультирование родителей по вопросам профориентации	Ежегодно	Классный руководитель 9 класса
3.Профессиональная адаптация			
1	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классный руководитель, заместитель директора по УВР
2	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Классный руководитель
Мониторинг качества профориентационной работы			
1	Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся	2020 - 2023 г.	Классные руководители
2	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах	2020 – 2023 г.	Заместитель директора по УВР
3	<p>Разработка методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психология выбора профессии; - использование игровых упражнений в профориентационной работе; - трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников; - конфликты профессионального самоопределения 	2020 – 2023 г.	Председатель МС